《高职物流信息技术专业人才培养模式的研究》课题简介

按照下列提纲编写，要求简明扼要，实事求是，不超过 3000 字。

1、 本课题研究目的与范围。

2、 本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况。

3、 研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值。

4、 研究成果的不足，存在问题及今后重点研究方向。

1、 本课题研究目的与范围

本课题按照“以市场为需求，以就业为导向”的方针，从市场人才需求出发，聘请物流企业专家进行职业能力分析，主要从人才培养模式、人才培养过程和教学内容与手段改革等方面进行了研究，建立了一套“四阶段多元化”的人才培养过程，即“1+1+0.5+0.5”专业人才培养模式。

2、 本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况

目前，国、内外对人才培养模式的研究有很多，具有代表性的有：

（1）CBE 模式。CBE（Competency based education），称为“以能力为基础的教育”，产生于二次大战后。现在广泛应用于美国、加拿大等北美的职业教育中，也是当今一种较为先进的职业教育模式。

（2）CBET 模式。CBET（Competency based education and training），称为“能力本位的教育和培训”。CBET 的特点是通过职业能力分析的结果，确立权威性国家能力标准。通过与这些标准相比较，可确定学员的等级水平。

（3）德国“双元制”模式是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度。“双元制”中的一元是指职业学校，其主要职能是传授与职业有关的专业知识；另一元是企业或公共事业单位等校外实训场所，其主要职能是让学生在企业里接受职业技能方面的专业培训。

（4）国内高等职业教育人才培养模式的主要类型有：

1）产学研结合人才培养模式；

2）订单式人才培养模式；

3）以就业为导向的人才培养模式；

4）双证书制人才培养模式。

综上所述，在不同国家、不同时期对人才培养模式的研究都取得了一定的成果，但针对物流信息技术专业人才培养模式的研究几乎没有。在招生困难、就业紧张的现状下，借鉴国内外先进的职业教育模式，研究具有物流信息技术专业特色的人才培养模式，提高物流信息技术专业人才培养水平显得尤为必要。

3、 研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值

（1）研究成果的创新点

1）人才培养模式的创新

建立了 “1+1+0.5+0.5”专业人才培养模式。由基础学习阶段、专业学习阶段、学习实践阶段和学习检验阶段组成。体现了教学活动的多元化、岗位能力的多元化、综合职业能力的多元化、人才培养成果的多元化。

2）人才培养过程的创新

以校内实训中心与校外实训基地为依托，构建了“学、做、新”一体化的教学环境。“做”与“新”贯穿学生在校学习的全过程，这种人才培养过程不仅培养了学生观察问题、发现问题的能力、独立思考及团队协作能力、解决问题的创新能力，而且为学生就业打下了坚实的基础，更能将理论和实践结合起来，真正做到学以致用。

3）教学模式的创新

人才市场在变化，生源在变化，学院面对新形式，教学模式需要创新。本课题的研究完全打破了基于学科体系的教学模式，真正做到以工作过程为主线，以工作任务、职业技能、行业标准、职业规范、工作知识为课程的核心内容，以理论知识为辅助支撑，将理论知识根据工作过程系统化的教学需要进行模块化，学生实施工作任务时可以根据个人需要通过选修课程和网络学习这些理论知识模块。

（2）取得主要进展和应用价值

1）人才培养模式的研究

高等职业教育是面向生产、建设、服务和管理第一线的，以第一线职业岗位需要而培养学生综合职业能力为目标，是培养高素质高技能人才的教育。综合职业能力，主要包含两个方面内容：一是职业能力，指从事职业岗位活动所需要的知识和技能，是指职

业者胜任职业工作、赖以生存的核心能力；二是通用能力，与具体的职业和专业无直接联系的，但对职业者在生存和发展过程中起着关键作用的能力。为此，我们在对职业能力和职业岗位分析的基础上，将工作与教学深度融合，提出即“1+1+0.5+0.5”专业人才培养模式。

所谓“1+1+0.5+0.5”专业人才培养模式，即“基础学习”分配“1”个学年时间，“专业学习”分配“1”个学年时间、“学习实践”分配“0.5”学年时间，“学习检验”分配“0.5”学年时间，具体安排就如图 1 所示。

① 基础学习阶段

在学校进行公共基础课程、专业基础课程和基本技能的学习为主，培养沟通、合作能力，养成良好的学习习惯，体现教学活动的多元化，为进入专业课学习做准备。

② 专业学习阶段

在学校进行职业岗位要求必须具备的核心能力（必修）课程的学习，强化专业知识和能力，掌握实用技能。通过工作分析与学生兴趣发现相结合，开设一定的选修课程如兴趣课程、修养课程、知识拓广与提升课程等，进一步挖掘学生职业兴趣、拓展学生岗位能力、提高学生发展潜力，体现岗位能力的多元化。

③ 学习实践阶段

以实践教学为主，根据职业岗位要求，由校企合作企业提供具体工作项目、任务，完成大作业、课程实训和综合实训。实训任务主要由有经验的专职教师或企业的兼职教师承担。完成岗位能力、方法能力与社会能力的结合，体现综合职业能力的多元化。

④ 学习检验阶段

通过基础——专业——实践阶段的学习，再深入社会实践，发展应用能力。通过到企业参加不同岗位的顶岗实习工作，体现人才培养成果的多元化。同时将企业实习与就业结合起来，学生到具体企业进行实习，实习结束后已完全具备了独立工作的能力，毕业即就业，使毕业与就业之间实现了零适应。

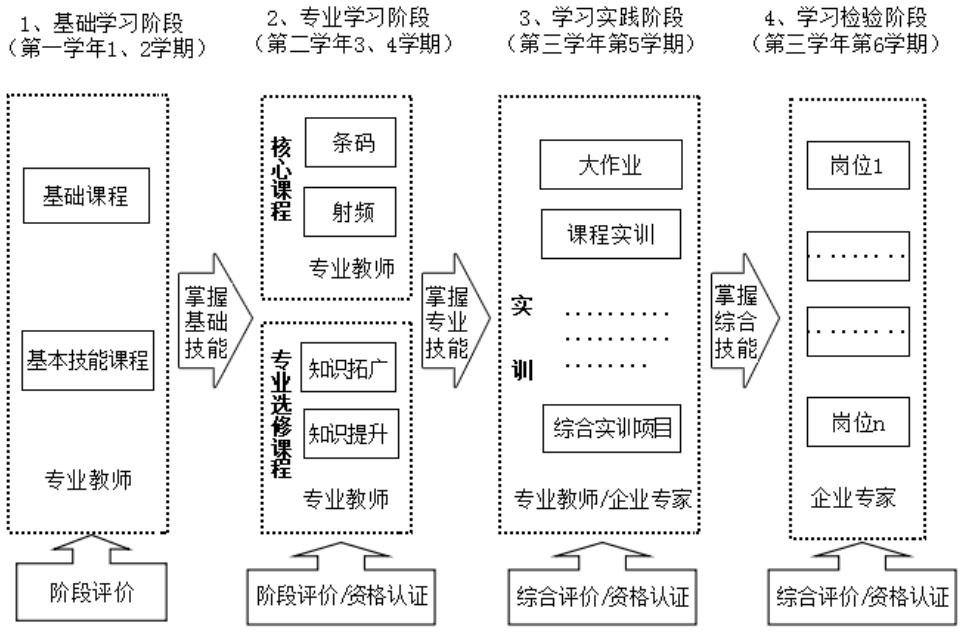

图 1 物流信息技术专业人才培养模式

2）“四阶段多元化”的人才培养过程

与“1+1+0.5+0.5”专业人才培养模式相对应，建立了一套“四阶段多元化”的人才培养过程。物流信息技术具有很强的实践性与时效性，因此，在“四阶段”人才的培养过程中，突出“做”与“新”两个字。所谓“做”，就是动手，以实际工作任务和工作情境组织教学过程，强化理论与实践的结合，快速实现与实际工作零距离对接；所谓“新”，就是新技术。为此，以校内实训中心与校外实训基地为依托，研究与改革“学、做、新”一体化的教学环境的构建、理论与实践结合的教学方法的有效实施，职业素质培养与技能培训科学融合的问题。

第一学年，通过组织学生观看相关企业生产视频或实地参观企业，使学生能够感性的认识到所学专业在实际中的作用，激发学生的兴趣和爱好。暑假组织学生（或分组）下企业进行社会调查，培养学生发现问题的能力，并以企业调查中某实际问题作为毕业论文题目。

第二学年，通过专业知识的学习和实用技能的掌握，对该实际问题进行分析，提出初步的建议或解决方案，培养了学生分析问题和解决问题的能力。

第三学年第 5 学期，通过大作业、课程实训、综合实训等对提出初步的建议或解决方案进行补充、完善。

第三学年第 6 个学期通过顶岗实习，对补充、完善后的建议或解决方案在实践中不断的进行验证、补充、完善和再验证，最终找到一个行之有效的解决方法，培养了学生解决问题的创新能力。

最终，学生既完成了自己的学业，又写出了一篇具有一定实际意义和参考价值的毕业论文，还大大提高了学生观察问题的能力、独立思考及团队协作能力、解决问题的创新能力，为学生就业打下了坚实的基础，更能将理论和实践结合起来，真正做到学以致用。

3）教学内容与手段的改革

①课程标准的制定

根据专业教学标准，找准每一门课程定位，包括本课程的学习目标、学习内容、知识点、能力与技能结构、学习方法、考核方式、以及与课程有关的学习资料，涵盖必读书目、选读书目、重要学术刊物及网站、以及国内外有关本课程的先进教学资料、讲座视频等。它既是一个标准体系，又是一个开放体系，每一学年都会根据教师教学的新经验、学生学习的新体会以及本课程在国内外最新的进展等，进一步修订完善。

②课程设计的制定

依据课程标准，遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实任务为依据整合教学内容，科学设计学习性工作任务；按照教学做相结合、理论与实践一体化的要求，精心设计学习活动。课程设计包括以下几个部分：课程总体设计、课程单元设计、课程学习任务设计、课程学习活动设计等。

③教学资源网站建设

为满足学生自主学习和教师教学经验交流的需要，我们通过世界大学城和学院网站课程展示栏目搭建了基于网络的物流信息技术专业每门课程的教学资源网站，提供了包括课程定位描述、课程标准、课程学习资源（例如整门课程的教学资料、演示文稿、教学视频、项目资料或案例资料以及辅助学生学习的其他资源）、实训环境与实训项目（包括实训要求、操作指导等）、参考文献等可利用的学习资源，为学生创造最佳的学习环境，使其学会自主学习和自我管理，形成良好的学习习惯，培养学生的自主学习能力。

④专业选修课程的开设

由于高职学生在校的学习时间不长，绝大部分教学时间又被必修的专业课程所占据，而这些课程不足以支撑学生学习的知识结构、不足以充分调动学生学习的主观能动性、不足以应对市场对人才需求的变化。为了拓宽学生知识面，增强学生的学习兴趣，完善学生的知识结构，促进学生个性发展，必须利用业余时间开设选修课程。通过前沿技术的跟踪以及对学生的需求的了解，开出了相对应的选修课程：信息处理员考前培训，计算机软硬件系统维护等。这样不仅可以实现人才培养目标的要求，拓展学生的知识视野，使其潜在能力和个性特长得到充分发展，而且还可以让教师不断地吸收新的知识、了解和掌握新的技术，促进教师的专业技能可持续发展。

4、研究成果的不足，存在问题及今后重点研究方向

本课题对如何实现人才的分类培养，如何加强与社会实践部门的深度合作，如何改革社会实践教育环节等方面还没有涉及，仍是一个需要深入探索和实践的问题，也是本课题组想继续研究的方向，希望学会与教指委能加强对这类研究项目的支持和资助。