

课题简介

按照下列提纲编写，要求简明扼要，实事求是，不超过 3000 字。

- 1、本课题研究目的与范围。
- 2、本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况。
- 3、研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值。
- 4、研究成果的不足，存在问题及今后重点研究方向。

一、本课题研究目的与范围

1、研究目的

研究理工类专业契入物流学科竞赛下的教学方式与途径，以解决专业教师课堂教学互动性问题和学生自主学习的效率问题。教师如何通过学科竞赛机制调动和激发学生学习的兴趣和积极性，与学生之间真正形成有效的互动；学生如何借助学科竞赛找到自主学习的切入点，激发自主学习的自我成就感。

研究理工类专业契入物流学科竞赛下的教学体系，包括研究学科竞赛下理工类专业教学大纲中课程的灵活设置问题，学科竞赛下理工类专业教材的合理规划与选择问题，学科竞赛下理工类专业实践教学的实施问题。

2、研究范围

本课题着重研究物流学科竞赛在理工类专业课程中的应用与实践。通过分析学科竞赛的特征要素及案例教学的特点，进行两者相互耦合的教学模式设计，进而通过课堂实施，有效将案例教学与学科竞赛进行融合。并通过建立相应教学效果评价体系对其实施的效果进行评价。

二、本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况

关于学科竞赛的功能与机制，王晓勇等（2007）认为大学生学科竞赛有着常规教学不可及的特殊的创新教育功能，对培养学生创新能力，优化人才培养过程，提高教学质量，具有独特的和不可替代的作用。对构建大学生学科竞赛长效工作机制，形成学科竞赛系列化、全程化和品牌化进行了探索，使高校的学科竞赛成为创新型人才培养的一条有效途径。严薇等（2008）从教学改革、教学水平考核、学生创新能力培养等方面分析了学科竞赛功能，体现在四个方面，即推进高校教学内容及课程体系改革；考察各高校办学水平；培养学生创新能力和综合素质；实现个性化培养的重要途径。刘长宏等（2010）通过阐述学科竞赛意义，提出科学的竞赛观和组织竞赛原则，构建了常态化、普及化、推广化学科竞赛体制，采取项目、联动、激励的机制，形成组织、保障、培训、反馈的学科竞赛人才培养新模式，取得了较好的实践效果。

关于学科竞赛与人才培养，林木辉等（2011）分析了当今大学教育存在主要弊端和阐明学科竞赛的作用，指出开展学科竞赛能促进高校教与学效率的提升，提出以开展学科竞赛的形式克服高校在教育质量上存在的问题，促进大学在管理体制、教师教学和学生能力培养方面的创新。李金昌等（2011）提出实践教学与学科竞赛相结合，以学科竞赛为载体，搭建学生创新平台，培养学生的创新意识和创新能力，促进学生综合素质的提高。并认为学科竞赛是促进高等教育教学改革的有力抓手，还将引领实践教学改革，开发新型的实践教学方法和手段，推进学校形成具有实践教学特色的人才培养模式，提高教学质量，最终提高培养创新人才的质量。

现阶段，学科竞赛在高校教学应用实践中被逐渐接受并广泛应用。但是将理工类专业契入到管理类学科竞赛，并将之应用到专业教学中，目前很少有学者研究这一方面，也鲜见高校应用这一教学模式。

三、研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值

1.主要创新点

本课题将理工类专业与物流学科竞赛进行融合，提出一种基于案例教学下的新型教学模式。通过规划与设计理工类专业契入物流学科竞赛下的课程体系、教材建设以及实践教学，为解决理工类专业学生文理融合提供理论支持和实践探索。

2.取得的进展

本课题发表相关教研论文一篇。以学科交叉竞赛为契机的高校环境工程专业教学变革研究*——以武汉工商学院环境工程专业为例在《当代教育理论与实践》vol7.No.3上发表。另武汉工商学院在全国物流设计大赛、全国节能减排大赛、“飞思卡尔”小汽车设计大赛等全国性大赛上参与度提高，并获得了全国性的奖项。为该课题的研究提供了实践的支持。

3.应用价值

以全国大学生物流设计大赛为主导的物流学科竞赛，其影响范围越来越大，对教学方法、教学手段的影响也越来越深远。不仅物流类专业，管理类专业甚至理工类专业都有大量学生参与这项赛事，给高校教学模式和人才培养带来了新的思考。

为此，本课题所研究的理工类专业契入物流学科竞赛，首先选取合适的学科交叉点，理工类专业就可以很好的契入到物流学科中，如，绿色物流、低碳物流就是环境经济学或环境工程与物流管理的结合，进而通过物流学科竞赛，达到提高学生学习自主性和促进教师教学改进的作用，从而能够提升学生综合素质以及促进专业教学模式创新。因此，研究理工类专业契入物流学科竞赛下的教学模式，具有如下的意义：

（1）促进专业教学质量提升

* 基金项目：2014 年全国高校物流教改教研课题（JZW2014078）

以学科竞赛为契入点,可以促进教师积极变换教学方法。为了取得良好的教学效果,教师必须改进单一的教学模式,采取恰当的教学方法,提高教学质量。例如,课程教学中采用案例教学,加强学生动手操作,全程实训教学,教学过程引进任务驱动教学法等。

以学科竞赛为契入点,可以调动学生自主学习的积极性。在指导学生参加学科竞赛的过程中,学生在自学过程中有了明显的学习目标,也有了阶段性的学习成果,容易调动其自主学习积极性。同时,教师也会制定相应的奖励措施,在某种程度上大大调动学生的学习热情。

(2) 促进专业教学模式创新

以学科竞赛为契入点,可以整合课程内容,调整教学计划,改变评价模式。在完成学科基础教学之后,教师必定以学科竞赛的要求为出发点,增强教学内容的先进性和实用性。学生不但能增长知识,而且能增加技能学以致用。同时,改变以往单一的学生学习评价方式,通过将学科竞赛纳入期末评价范畴,以作品代替考试,学生的考试成绩根据学生完成作品的效果进行评定,这种学习评价方式更加科学。

(3) 促进专业教学管理的改革

以学科竞赛为契入点,首先是带来对学生评价和教师评价的改革。对于获得不同级别的学科竞赛成绩,教学管理部分可以制定不同的鼓励设施,奖励参赛学生和指导教师,调动他们参与的积极性。在学生评价方面,克服以往评价中高分低能,重结果轻过程的弊端,对获得学科竞赛不同等级的学生给予不同的学分奖励,将学科竞赛纳入到正常教学体系中。在教师评价方面,可以克服以往教学管理者对教师难以有效评价问题,对教师评价可以参考指导学生学科竞赛所获得的等级进行适当的量化。

四、研究成果的不足,存在问题及今后重点研究方向

本课题结合理工类专业教学实际,对学科竞赛与案例教学的耦合模式进行研究与探讨,但是在研究过程中存在着与学科竞赛相匹配的案例的收集和整理困难等问题,需要教师深入企业调研以及翻阅大量文献资料进行案例的编写。因此今后的重点研究方向为案例收集、整理、分析等方面,尤其是用规范的研究方法撰写企业案例。

